



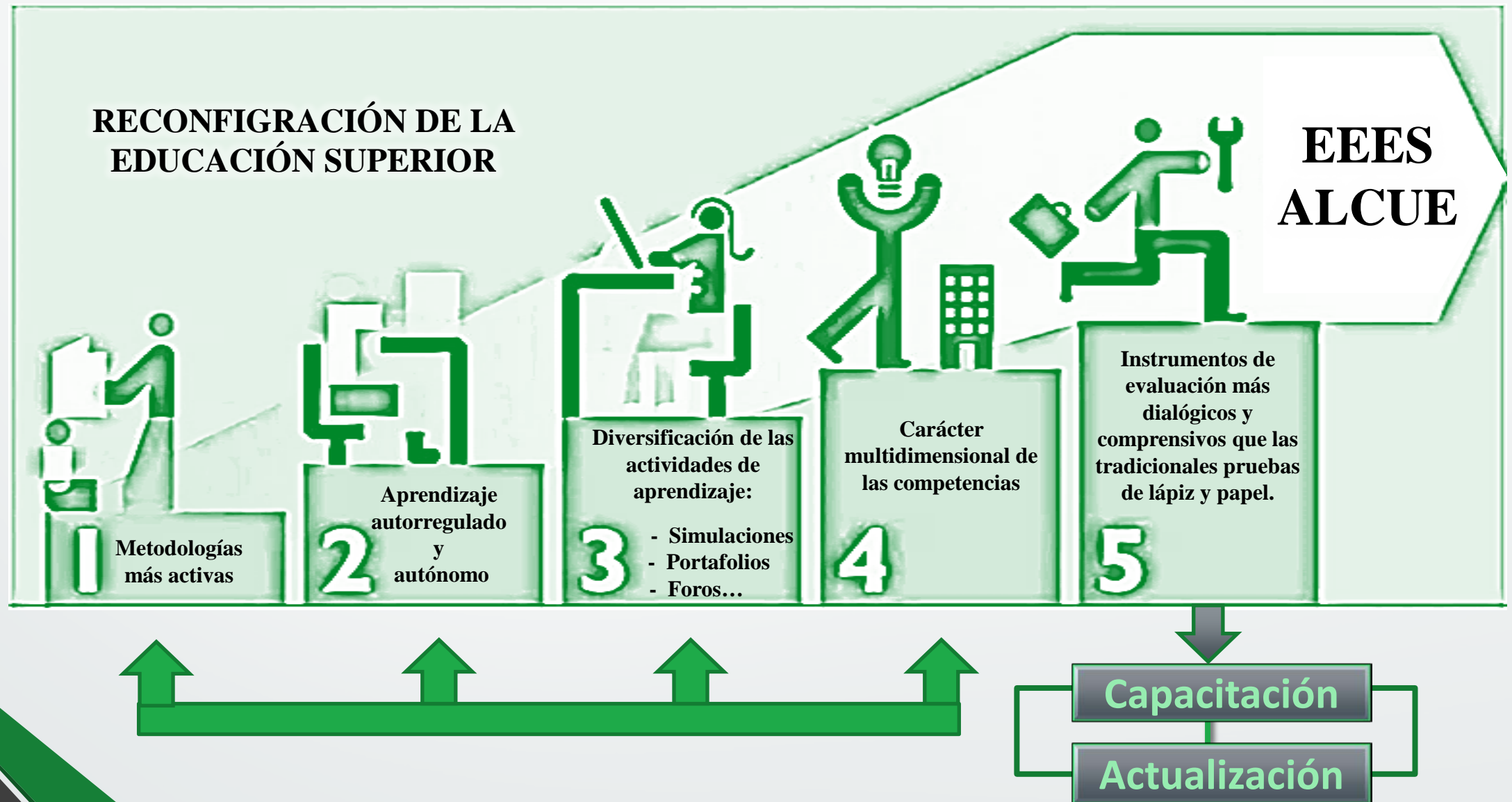
**AIDIPE2017, Salamanca**  
**XVIII Congreso Internacional de Investigación Educativa:**  
**Interdisciplinaridad y Transferencia.**

**ANÁLISIS DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DEL  
PROFESORADO UNIVERSITARIO MEXICANO COMO FACTOR  
CLAVE PARA EL DESARROLLO Y LA EVALUACIÓN DE  
COMPETENCIAS**

**\*Leticia C. Velasco Martínez**  
**Frida Díaz Barriga Arcedo**  
**Juan Carlos Tójar Hurtado**

**leticiav@uma.es**

# 1. INTRODUCCIÓN



# 1. INTRODUCCIÓN



Los planes de formación no responden a las necesidades de práctica docente.



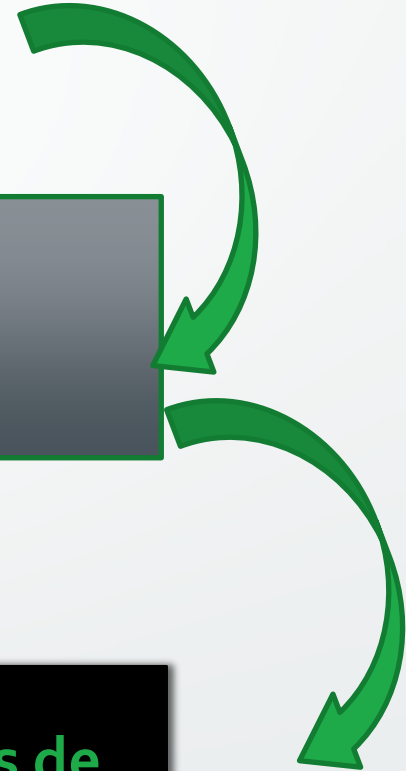
- ☐ Falta **efectividad y transferibilidad** a la realidad del aula
- ☐ Falta **comunicación** sobre intereses y expectativas del profesorado
- ☐ Faltan **planes sólidos de capacitación** (oferta, seguimiento e impacto)



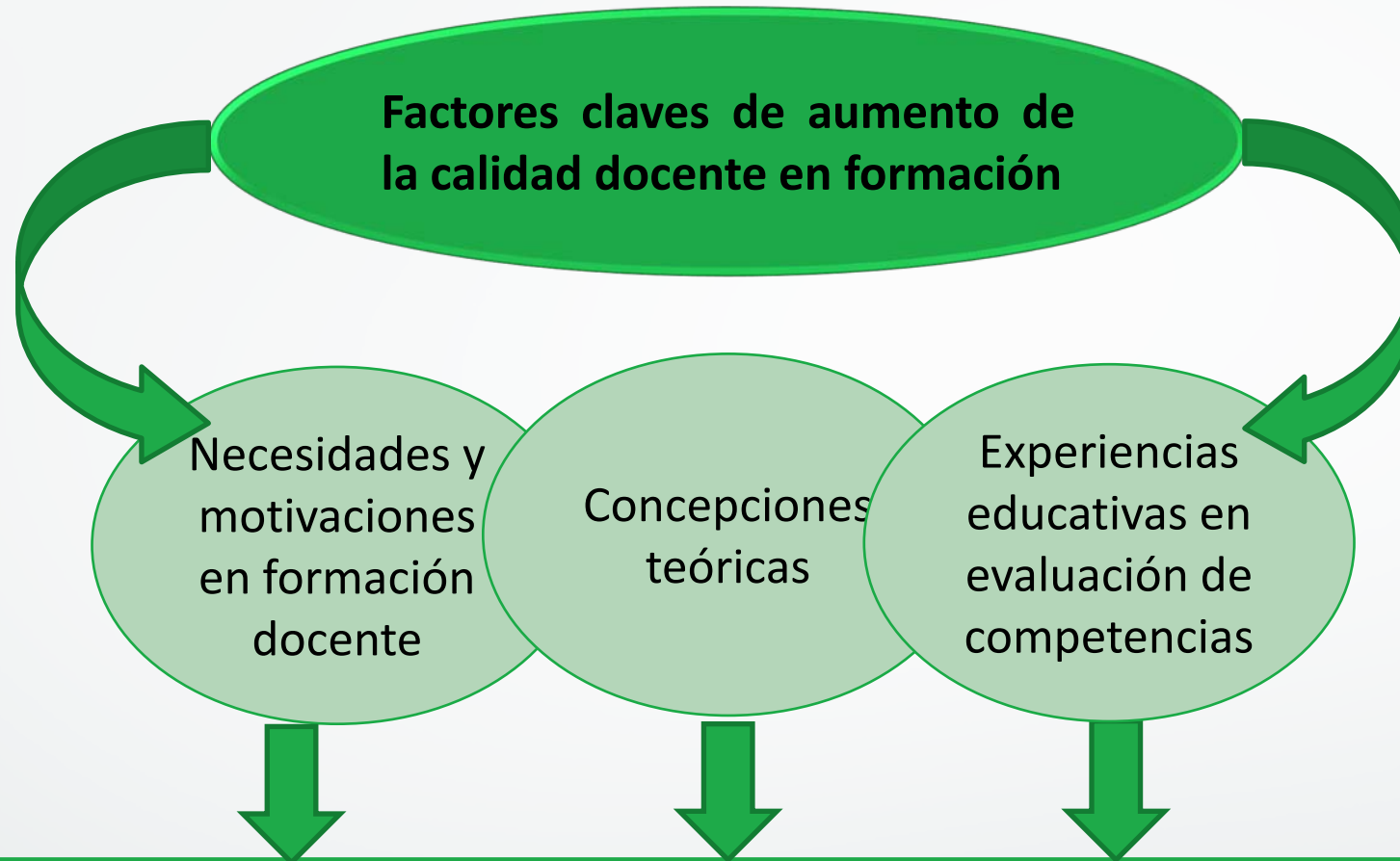
**Actividades de  
enseñanza-aprendizaje**



**Modelos e instrumentos de  
evaluación por competencias**



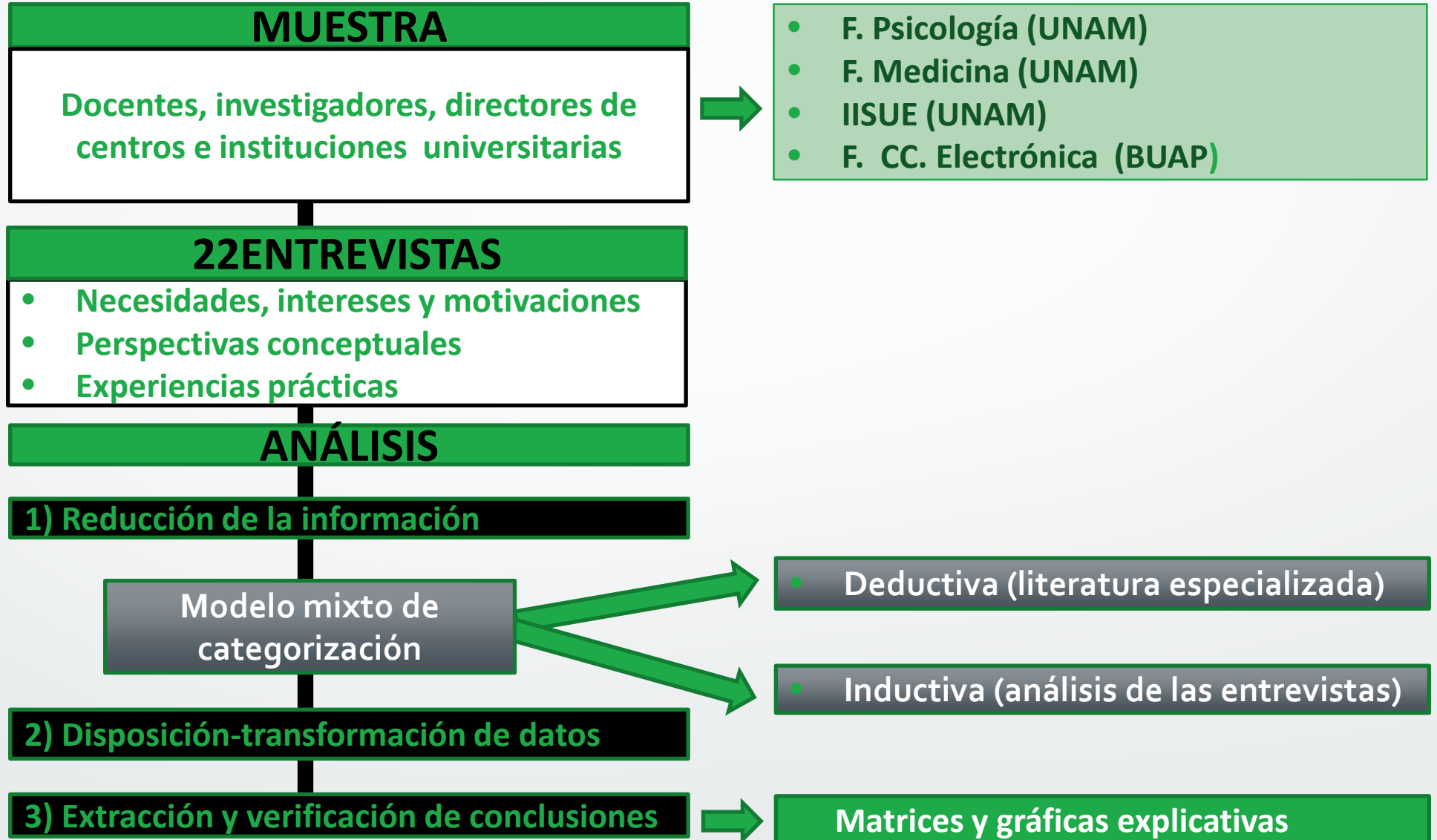
## 2. OBJETIVOS



- a) Objetivos de la capacitación
- b) Características de los planes y cursos de capacitación
- c) Perfil del profesorado sin capacitación
- d) Rechazo y resistencias sobre la capacitación

### 3. METODOLOGÍA

#### ENFOQUE CUALITATIVO



## 4. METODOLOGÍA

TRANSCRIPCIONES

22 entrevistas

21.846 Fragmentos de texto

2.041 Fragmentos de texto  
(recategorizados)

75 categorías

994 subcategorías

CAPACITACIÓN

El enfoque de competencias sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación implica capacitación:

- 1) Objetivos de la capacitación (formar en metodología, evaluación...).
- 1) Procedimientos para implementar la capacitación
- 2) Cursos de formación
- 3) El perfil del profesorado sin capacitación

## 5. Resultados

### VARIABLES DE LAS ENTREVISTAS

Objetivos de la capacitación

- No hay cultura de actualización y capacitación didáctica, si no es obligada por la institución

Procedimientos para implementar la capacitación

- Es más informativa que formativa
- No es vivencial y ni está conectada con las necesidades de la práctica docente.

Cursos de formación

- Los cursos de capacitación disciplinar, sin ningún componente pedagógico

El perfil del profesorado sin capacitación

- Consideran que con saber su materia es suficiente para enseñar.
- No sabe si está evaluando por competencias
- Etc.

## 6. CONCLUSIONES

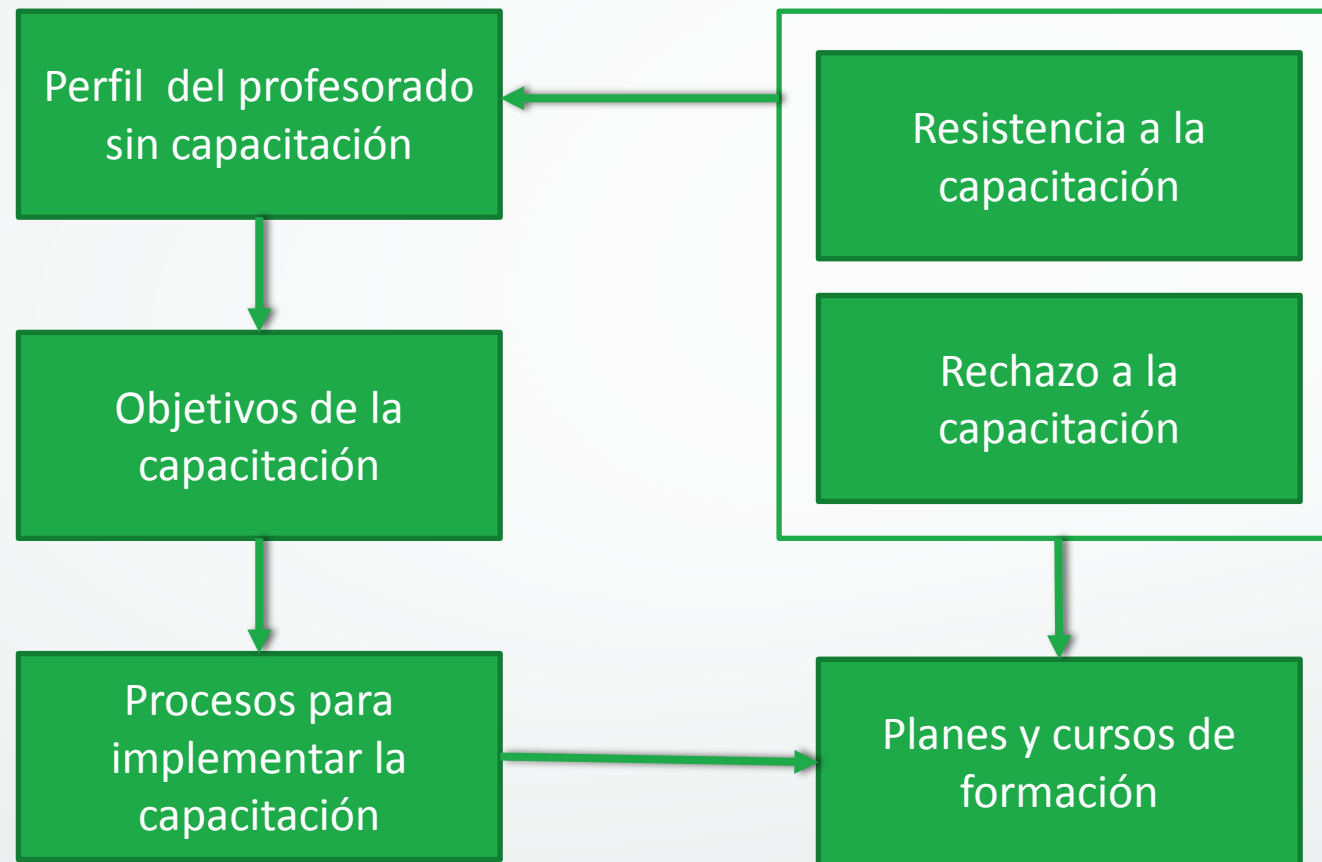


FIG 1. RELACIONES ENTRE LAS CATEGORÍAS DE LA MACROCATEGORÍA "NECESIDADES DE CAPACITACIÓN"





# **XVIII Congreso Internacional de Investigación Educativa: Interdisciplinaridad y Transferencia**

**AIDIPE2017, Salamanca**

**GRACIAS POR VUESTRA ATENCIÓN**

**\*Leticia C. Velasco Martínez  
Frida Díaz Barriga Arcedo  
Juan Carlos Tójar Hurtado**

**leticiav@uma.es**